

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»


(ДВГУПС)

Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус

«31» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Сидоренко О.Ф.

Обсуждена на заседании ПЦК Математические и общие естественнонаучные  
дисциплины

Протокол от « 26 » мая 2022 г. № 9

Методист  /Л.В. Петрова

г. Хабаровск

2022 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте  
наименование структурного элемента ОПОП (РПД, РПП, и т.п.),

### 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

с указанием кода направления подготовки и профиля

*На основании*

*решения заседания кафедры (ПЦК)*

**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

полное наименование кафедры (ПЦК)

"16" мая 2023г., протокол № 9

*на 2023 / 2024 учебный год внесены изменения:*

№ / наименование раздела	Новая редакция
	Изменений нет

Председатель ПЦК



/Е.В. Наседкина

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 376

Квалификация **Техник**

Форма обучения **Заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **57 ЧАС**

Часов по учебному плану **57**      Виды контроля в семестрах:  
Другие формы контроля - 2  
Дифференцированный зачет -2

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Курс	2 курс		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции, уроки	6	6	6	6
Практические занятия	2	2	2	2
Лабораторные занятия				
Семинарские занятия.				
Курсовая работа				
Промежуточная аттестация				
Индивидуальный проект				
Самостоятельная работа	49	49	49	49
Консультации				
Итого	57	57	57	57

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

ЕН.03	<p><b>Экология на железнодорожном транспорте</b></p> <p>Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект. Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно – правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации. Формы и виды природопользования. Экологические проблемы на железнодорожном транспорте. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий Охрана окружающей среды. Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. Защита от отходов производства и потребления. Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте. Природоохранные мероприятия и их эффективность на железнодорожном транспорте. Центр охраны окружающей среды железной дороги, положения, регламент. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.</p>
-------	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОП.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ПД.2 Информатика
2.1.2	БД.8 Астрономия
2.1.3	ПД.1 Математика
	<b>Дисциплина изучается на 2 курсе</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.2	ОП.10 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения
2.2.3	МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях
2.2.4	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.5	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.7	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.8	ПДП Производственная практика (преддипломная)

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p><b>ОК 1:</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и распознавать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>ОК 2:</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
---

<b>Знания:</b> перечень информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемь структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
<b>ОК 3:</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 4:</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемь структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
<b>ОК 5:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
<b>ОК 6:</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности
<b>ОК 7:</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 8:</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемь структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
<b>ОК 9:</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>Знания:</b> правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					

1.1	Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере	2 курс	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.2	Охрана окружающей среды. Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте.	2 курс	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
1.3	Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на	2 курс	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Л1.1, Л2.3, Л3.1Э1, Э2, Э3	Ситуационный анализ. Запись лекции на уроке, наблюдение, элементы дискуссии
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
2.1	Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Определение размера эколого – экономического ущерба, вызванного деградацией земли при строительстве скоростной железнодорожной магистрали	2 курс	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3	Групповая и индивидуальная работа, контроль самостоятельной работы, наблюдение
3	<b>Раздел. Самостоятельная работа</b>					
3.1	Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой.	2 курс	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом
3.2	Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект	2 курс	2	ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом
3.3	Нормативно – правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации	2 курс	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Л1.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом
3.4	Формы и виды природопользования.	2 курс	2	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Л1.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом
3.5	Экологические проблемы на железнодорожном транспорте.	2 курс	2	ОК 5, ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом
3.6	Виды органов государственного управления природопользованием.	2 курс	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4 ОК 8; ОК 9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом
3.7	Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД	2 курс	3	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4	Работа с конспектом
3.8	Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий	2 курс	3	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Л1.3, Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом
3.9	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте	2 курс	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом

3.10	Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды	2 курс	3	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом	
3.11	Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. транспорта	2 курс	3	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом	
3.12	Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного	2 курс	3	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 8; ОК 9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом	
3.13	Защита от отходов производства и потребления	2 курс	3	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом	
3.14	Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте	2 курс	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8	Л1.2, Л2.1,	Работа с конспектом	
3.15	Природоохранные мероприятия и их эффективность на железнодорожном транспорте	2 курс	3	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом	
3.16	Центр охраны окружающей среды железной дороги, положения, регламент	2 курс	3	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э1, Э2, Э3,	Работа с конспектом	
3.17	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте	2 курс	3	ОК 1; ОК 2; ОК 5, ОК 6; ОК 7; ОК 8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом	
3.18	Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте	2 курс	2	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Л1.2, Э1, Э2, Э3	Работа с конспектом	
<b>Раздел 3. Контроль</b>							
3.1	Другие формы контроля	2		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5, ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9			
3.2	Дифференцированный зачет (семестр)	2					

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Зубрев Н.И	Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте	ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016
Л 1.2	Саркисов, О.Р	Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015

Л1.3	Медведева В.М	Медведева В.М. Организация природоохранной работы на предприятиях железнодорожного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Медведева В.М., Зубрев Н.И. - М. : УМЦ ЖДТ, 2014	ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014
------	---------------	---	--

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидоров, Ю.П	Практическая экология на железнодорожном транспорте	М.: УМЦ ЖДТ, 2013
Л2.2	Сидоров Ю.П, Тимошенко Е.В , Гаранина Т.В.	Сидоров, Ю.П. Защита атмосферы от выбросов пыли на предприятиях железнодорожного транспорта	М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ» 2013
Л2.3	Катин, В.Д.	Методы и устройства сокращения выбросов вредных веществ в атмосферу из котлов на предприятиях железнодорожного транспорта	М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2013г.
Л2.4	Медведева, В.М.	Организация природоохранной работы на предприятиях железнодорожного транспорта	М.: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2014г
Л2.5	Ветошкин А.	Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Комплект в 2-х книгах	Издательство: <a href="#">Инфра-Инженерия</a> , 2017 г.

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чугрова ЯС.	Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы по ОП.11 Экология на железнодорожном транспорте	М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ» 2016

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Университетская библиотека online	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.ru	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

**6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94
Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited
Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------



306	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологии на железнодорожном транспорте.	Комплект мебели, комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, раздаточный материал, первоисточники и основные нормативно-правовые акты.
229	Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс.	Комплект мебели. Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование. WinXP, 7 Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Для успешного освоения дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте студентам необходимо участие в лекционных занятиях, выполнение практических заданий.

При тестировании правильный ответ обучающегося оценивается в 1 балл. Шкала оценивания приводится

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте**

Виды контроля в семестре: дифференцированный зачет

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Примерный перечень вопросов к аттестации: дифференцированный зачет

### 2.1 Примерный перечень вопросов для собеседования к другим формам промежуточной аттестации.

#### Компетенция ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8

1. Что такое «природные ресурсы»?
2. Приведите примеры природных ресурсов, источники энергии, сырье, предметы потребления, банк генофонда или источников информации об окружающем мире.
3. Как и почему изменилось потребление природных ресурсов во второй половине текущего столетия?
4. Назовите экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов.
5. Какие меры предпринимаются для решения экологических проблем в этой сфере.
6. Какие разделы в законе об «Охране окружающей природной среды» необходимо знать в Вашей профессиональной деятельности?

#### Компетенция ОК 1; ОК 3; ОК 6; ОК 7; ОК 8

7. Почему создаются Международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.
8. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.
9. По поводу участия общественности в обсуждении и решении проблем охраны окружающей среды (ООС) есть разные мнения. С каким из них и почему Вы согласны?
10. Чем шире слои населения будут участвовать в обсуждении и решении проблем (ООС), тем быстрее будет внесена гармония во взаимоотношения между обществом и природой.
11. Вопросы ООС требуют научного подхода. Поэтому обсуждать эти вопросы должны ученые, специалисты, руководители.

#### Компетенция ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 9

12. Что вы можете сказать о проблемах, которые поднимают «зеленые»?
13. Какие существуют источники загрязнения в сельской местности (природные, антропогенные)?
14. Перечислите важнейшие источники сельскохозяйственного загрязнения природной среды. Какие из них наиболее опасны для здоровья человека?

15. Каковы последствия загрязнения минеральными удобрениями? Что можно сделать для предотвращения или хотя бы уменьшения этих загрязнений?

16. Какие побочные последствия вызывает применение пестицидов в сельском хозяйстве?

**Компетенция ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК 7**

17. Почему хищные птицы и звери в первую очередь погибают от пестицидов?

18. Как проявляется опустынивание территории и с чем оно связано?

19. Можно ли добиться высоких и устойчивых урожаев при полном отсутствии химических удобрений.

20. В стране широко развито строительство гидросооружений. Как, по-вашему, это отражается на состоянии почв окружающей территории?

21. В степной зоне происходит деградация плодороднейших чернозёмных почв. Можно ли их сохранить и какими способами?

22. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?

23. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?

24. Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека?

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

#### **3.1. Примерные тесты к форме аттестации дифференцированный зачет по дисциплине**

##### **ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте**

**Компетенции ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5, ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9**

#### **3.1. Примерные задания теста**

1. Тестовое задание -подстановка:

1) ... – исторический процесс повышения роли городов в жизни общества.

2) Расширяясь, города сливаются друг с другом в ...

3) ... отходы — твердые вещества, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате амортизации предметов быта и самой жизни людей.

4) При расчетах платы за загрязнение среды, учитываются следующие четыре фактора: ..., ..., ..., и ... .. на данный год.

5) ... свалки — разрешенные органами исполнительной власти на местах территории (существующие площадки) для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора.

**Компетенции ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9**

6) ... — природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод, препятствующее распространению болезнетворных микроорганизмов.

7) Заводские способы утилизации отходов можно разделить на ... и ...

8) ... — термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах.

9. В первую очередь Красная книга это:

а) юридический документ;

б) пропагандистское издание;

в) научно-популярное издание;

г) сигнал тревоги ученых о состоянии природы.

10. На территории Хабаровского края основным юридическим документом в области охраны диких животных является:

а) Красная книга края;

б) Красная книга России;

в) Красная книга МСОП;

г) постановление Законодательного Собрания края;

д) ни один вариант не подходит.

**Компетенции ОК 4; ОК 5, ОК 6; ОК 7; ОК 9**

11. К внесению в Красную книгу не подлежат виды животных:

а) численность которых катастрофически сокращается;

б) редкие и малоизученные;

в) находящиеся под угрозой истребления;

г) промыслово-охотничьи;

д) с ограниченным ареалом (эндемичные).

12. Выберите наиболее полное определение понятия «ОХРАНА ПРИРОДЫ»:

а) сохранение чистоты атмосферы;

- б) рациональное использование и сохранение живой и неживой природы;
- в) сохранение чистоты воды;
- г) охрана почвы и недр;
- д) сохранение животного и растительного мира.

13. Участки территории суши или акватории со всеми находящимися в их пределах природными объектами, полностью исключенными из всех видов хозяйственного использования:

- а) национальные парки;
- б) заповедники;
- в) заказники;
- г) памятники природы;
- д) все варианты верны.

14. Участки территории суши или акватории, где временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов:

- а) национальные парки;
- б) заповедники;
- в) заказники;
- г) памятники природы;
- д) все варианты верны.

**Компетенции ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ОК 9**

15. Территории, исключенные из промышленной и сельскохозяйственной эксплуатации с целью сохранения природных комплексов, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, а также используемые для отдыха человека:

- а) национальные парки;
- б) заповедники;
- в) заказники;
- г) памятники природы;
- д) все варианты верны.

16. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты:

- а) национальные парки;
- б) заповедники;
- в) заказники;
- г) памятники природы;
- д) все варианты неверны;

17. Равенство поступления и оттока энергии, вещества и информации, поддерживающее систему в качественно определенном состоянии, называется:

- а) показательной функцией;
- б) биогеохимическим круговоротом;
- в) динамическим равновесием;
- г) фундаментальными показателями биосферы;
- д) эмерджентной эволюцией.

18. К невозобновимым природным ресурсам относится:

- а) солнечная энергия;
- б) фауна суши;
- в) залежи руд;
- г) плодородие почвы;
- д) верны все варианты.

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	50 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 51 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 71 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.**

Шкалы оценивания компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5, ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 при сдаче

дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Виды контроля в семестре: **к другим формам промежуточной аттестации (собеседование)**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 при сдаче **к другим формам промежуточной аттестации**

(собеседование)

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		к другим формам промежуточной аттестации (собеседование)
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Примерный перечень вопросов к аттестации: к другим формам промежуточной аттестации (собеседование)

### 2.1 Примерный перечень вопросов для собеседования к другим формам промежуточной аттестации.

#### Компетенция ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8

2. Что называют экологической диагностикой?
3. Что называют экологическим контролем и нормированием качества окружающей среды?
4. Опишите первый, второй и третий принципы государственной политики, по которым должна осуществляться хозяйственная деятельность, оказывающая воздействие на окружающую среду, установленные Федеральным законом «Об охране окружающей среды».
5. Что называют экологическим правонарушением?
6. Что называют экологическим маркетингом?

#### Компетенция ОК 1; ОК 3; ОК 6; ОК 7; ОК 8

7. Что называют экологическим прогнозированием и экологическим аудитом?
  8. Опишите четвёртый, пятый и шестой принципы государственной политики, по которым должна осуществляться хозяйственная деятельность, оказывающая воздействие на окружающую среду, установленные Федеральным законом «Об охране окружающей среды».
  9. Чем занимается организация ЮНЕСКО?
  10. Чем занимается организация МАГАТЭ?
  11. Чем занимается организация МСОП?
- #### Компетенция ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 9
12. Что называют международным экологическим правом?
  13. Чем занимается организация ДФАВ?
  14. Чем занимается организация Гринпис?
  15. Чем занимается организация ИСО?
  16. В чём выражается международная юридическая ответственность в области



охраны и регулирования использования природных ресурсов?

**Компетенция ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК 7**

17. Почему хищные птицы и звери в первую очередь погибают от пестицидов?
18. Как проявляется опустынивание территории и с чем оно связано?
19. Можно ли добиться высоких и устойчивых урожаев при полном отсутствии химических удобрений.
20. В стране широко развито строительство гидросооружений. Как, по-вашему, это отражается на состоянии почв окружающей территории?
21. В степной зоне происходит деградация плодороднейших чернозёмных почв. Можно ли их сохранить и какими способами?
22. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?
23. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?
24. Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека?

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**3.1. Примерные тесты к форме аттестации к другим формам промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте**

**Компетенции ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5, ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9**

**3.1. Примерные задания теста**

**1. Какие экологически опасные грузы перевозятся по железной дороге?**

- А) химические вещества;
- Б) продукты питания;
- В) взрывчатые и радиоактивные вещества;
- Г) сельскохозяйственные продукты

**2. Что сделано в России для улучшения экологической среды, исходя из того, что железнодорожные локомотивы, работающие на дизельном топливе выбрасывают большое количество отработанных газов?**

- А) уменьшен объём перевозимых грузов;
- Б) уменьшено число железнодорожных составов;
- В) электрифицированы железные дороги;
- Г) сокращён выпуск грузовых вагонов.

**3. Ненужные или потерявшие свою полезность предметы и вещества называются отходами:**

- А) искусственными
- Б) бытовыми
- В) естественными
- Г) минеральными

**4. К органическим природным ресурсам относятся:**

- А) микроорганизмы
- Б) руды
- В) поверхностные и подземные воды
- Г) фосфориты

**5. Антропогенный фактор среды – это:**

- А) температура
- Б) климат
- В) рельеф
- Г) вырубка лесов

**Компетенции ОК 1; ОК 2; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9**

**6. Виды природопользования:**

- А) общее и специальное
- Б) общее и государственное
- В) государственное и индивидуальное
- Г) общее и индивидуальное

**7. Значительное глобальное потепление выразится в:**

- А) уничтожении лесов в тропической зоне
- Б) увеличении количества осадков
- В) изменении характера осадков во многих районах мира
- Г) уменьшении количества осадков

**8. Нефть, газ, торф относятся к природным ресурсам:**

- А) водным
- Б) средозащитным

В) энергетическим

Г) биотическим

**9.** К источникам загрязнения атмосферы не относятся:

А) пылевые бури

Б) сточные воды ЖКХ

В) лесные пожары

Г) выхлопные газы автомобилей

**10.** Основными формами загрязнения океана стали:

А) нефтяные пятна и дисперсная нефть

Б) оксиды углерода и разнообразные смолы

В) оксиды азота и серы

Г) частицы свинца и серы

**Компетенции ОК 4; ОК 5, ОК 6; ОК 7; ОК 9**

**11.** Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

А) мониторинг

Б) рекультивация

В) рекреация

Г) стратификация

**12.** Мониторинг отдельного производства:

А) локальный

Б) национальный

В) глобальный

Г) окружной

**13.** Наиболее распространенный вид прямого регулирования водных ресурсов:

А) сбор сточных вод

Б) изменение русла рек

В) строительство водохранилищ

Г) строительство каналов

**14.** Основной причиной количественного истощения почв является:

А) подкисление почв

Б) эрозия почв

В) радиоактивное загрязнение почв

Г) использование большого объема почвы

**15.** Потеря груза в процессе грузовых перевозок железнодорожным транспортом составляет:

А) 50%

Б) 90%

В) 10%

Г) 30%

**Компетенции ОК 3; ОК 4; ОК 7; ОК 8; ОК 9**

**16.** Охрана природы – это:

А) сохранение баланса экологических систем

Б) комплекс работ, направленных на охрану окружающей среды от загрязнений

В) охрана биосферы и атмосферы от загрязнений

Г) чистота окружающей среды

**17.** Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:

А) отраслевыми законами

Б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”

В) Правительством Российской Федерации

Г) законодательными актами субъектов Российской Федерации

**18.** Объектом международно-правовой охраны окружающей природной среды является:

А) воздушный бассейн

Б) животный мир Самарской области

В) растительный мир Самарской области

Г) река Волга

**19.** Ртутьсодержащие отходы относятся к классу опасности:

А) I

Б) II

В) V

Г) III

**20.** Общественный экологический контроль осуществляется:

А) общественными объединениями и некоммерческими организациями

Б) гражданами

- В) инициативными группами  
Г) коммерческими организациями

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	50 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 51 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 71 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы к другим формам промежуточной аттестации

Шкалы оценивания компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5, ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9 при сдаче к другим формам промежуточной аттестации

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.